

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

**«ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО  
ТРАВМАТИЗМА ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С СЕМЬЕЙ»**

**Автор опыта:**  
Малахова Валентина  
Сергеевна,  
воспитатель  
МБДОУ «Россияночка»  
п. Чернянка

п.Чернянка, 2022

**Содержание**

1.Информация об опыте.....	3
2.Технология опыта.....	9
3.Результативность опыта.....	15
4.Библиографический список.....	18
5.Приложение к опыту №1.....	20
6.Приложение к опыту №2.....	25
7.Приложение к опыту №3.....	27
8.Приложение к опыту №4.....	32
9.Приложение к опыту №5.....	35

**Дошкольное воспитание**

**Тема опыта: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма через социальное партнерство с семьей»**

**Автор опыта:** Малахова Валентина Сергеевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

**Раздел I**

**Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

Данный опыт был сформирован в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области», расположенным по адресу: 309560, Белгородская область, п. Чернянка, пл. Наримана, дом 25.

Необходимость работы по теме опыта обусловлена тем, что целью дошкольного образования является формирование социально адаптированной личности ребенка, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. На сегодняшний день одним из значимых направлений социальной адаптации детей является умение правильно ориентироваться в современном мегаполисе и адекватно реагировать на возможные нестандартные ситуации для сохранения собственной жизни и здоровья. Поэтому особое внимание необходимо уделять подготовке детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе.

Автор опыта реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.

Дошкольное образовательное учреждение уделяет особое внимание приобщению дошкольников к правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, так как дорога до детского сада входит в дорожно-транспортную локацию посёлка. Обеспечение безопасности себя и детей становится всё актуальнее в наше время.

Согласно ежегодной статистике, проблема дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних детей в России по своим масштабам и тяжести превышает основной показатель по всем нарушениям. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети из-за незрелости психических процессов, ориентированных на самосохранение и самоконтроль, незнания правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствия навыков поведения на дороге, а также безответственного отношения взрослых к поведению детей на улице.

Дети достаточно продолжительное время проводят на свежем воздухе, иногда даже без сопровождения родителей. И часто, увлеченные игрой они попадают на улице в опасные для жизни ситуации. Это объясняется тем, что

ребёнок дошкольного возраста не может еще в должной степени управлять своим поведением, он не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивает собственные возможности, считает себя быстрым и ловким. У детей еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Избежать опасности можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения. Чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, в транспорте, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Задача взрослых, как педагогов, так и родителей, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными и непредсказуемыми жизненными ситуациями.

Главной предпосылкой возникновения опыта явилось то, что дети дошкольного возраста испытывают значительные трудности в формировании навыка безопасного поведения на дороге в повседневной жизни.

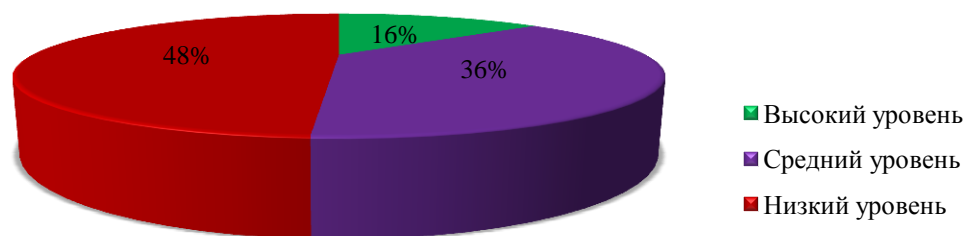
Для мониторинга уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста была выбрана диагностика по методике А.И. Замалеевой (*Приложение 1*).

Результаты диагностики показали, что из 25 детей старшего дошкольного возраста, принявших участие в исследовании:

- 12 человек (48%) имеют низкий уровень сформированности знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге и улицах;

- 9 детей (36%) группы справились с понятиями «Транспорт», «Цвета светофора», а также с понятиями тротуар, дорога, проезжая часть.

- 4 ребёнка (16%) имеют достаточные представления о правилах дорожного движения, умеют правильно рассуждать, у них хорошо развито логическое мышление.



Таким образом, определилась необходимость повышения уровня сформированности основных знаний и умений у детей дошкольного возраста по основам безопасного поведения на дорогах.

Для более полного изучения ситуации по данной проблеме было организовано анкетирование родителей воспитанников на выявление опыта семейного воспитания правилам безопасности жизнедеятельности (*Приложение №2*).

По итогам анкетирования было выявлено, что 84% родителей, принявших участие в опросе, не уделяют особого внимания обучению детей основам безопасного поведения на дорогах, а некоторые родители признались, что иногда нарушают правила дорожного движения в присутствии детей. Кроме того, родители не имеют четкого представления об уровне информированности ребенка о правилах безопасного поведения на улице и дома, но стараются напоминать детям о том, что переходить дорогу нужно ориентируясь на зеленый сигнал светофора для пешеходов по «зебре», быть осторожными и не вступать в беседу с незнакомыми людьми.

Таким образом, определилась необходимость выстроить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма совместно с семьями воспитанников, так чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса.

По мнению автора опыта, эффективным методом решения выявленной проблемы является совместное участие детей, родителей и педагогов в изучении ПДД. Семья и детский сад не могут заменить друг друга: у каждого из них свои функции, свои методы воспитания, но объединение данных методов и усилий позволяет создать ту необходимую базу, которая даёт возможность выстроить результативные способы формирования безопасных моделей поведения на улице и дороге у детей, а также добросовестного отношения и ответственных действий взрослых.

Важным условием работы над опытом стало стремление формирования у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге по средствам социального партнерства с семьями воспитанников.

#### **Актуальность опыта**

Актуальность данного направления образовательной деятельности в детском саду на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка-дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольной организации. Формирование знаний, навыков и умений по безопасному поведению на улице и в быту это непрерывный, систематический процесс, который необходимо начинать с раннего возраста в семье, и системно в процессе дошкольного, начального и среднего образования. Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста произвольное поведение только начинает формироваться, а значит психологическая защитная реакция на дорожную обстановку недостаточно эффективна. Желание постоянно изучать мир вокруг себя, узнавать что-то новое, потребность быть в движении, детская непосредственность, часто становится причиной невнимания и ставит детей перед реальной опасностью на улицах и дороге.

Статистика ГИБДД указывает, что дети часто попадают в дорожно-транспортное происшествие по вине взрослых. Родители не всегда соблюдают правила дорожного движения, игнорируют условия безопасного перевоза детей в транспорте (перевоз детей осуществляется без автокресла, на переднем сидении автомобиля), а также увеличение количества высокоскоростных транспортных средств на улицах и дорогах (электросамокатов, гироскутеров, моноколес, и т.д.), все это становится причиной травмирования и даже гибели детей.

Многочисленность дорожно-транспортных происшествий в России во многом обусловлены недостаточной организацией профилактики, воспитания, совместного обучения детей и взрослых основам безопасного дорожного движения, как в семье, так и в образовательных организациях.

Возможно, ситуацию поможет исправить обучение дошкольников правилам безопасного дорожного движения с ранних лет совместно с родителями. Наиболее благоприятный для формирования устойчивых знаний, умений и навыков – это дошкольный возраст. Чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для детей привычкой, важно воспитывать у них чувство ответственности за своё поведение на улице, а у родителей чувство ответственности за жизнь и здоровье своих детей и окружающих. Следовательно, вся работа с детьми по обучению навыкам безопасного поведения на улицах должна происходить в тесном взаимодействии с родителями, потому что именно семья является важнейшей сферой, которая определяет развитие личности ребёнка в дошкольные годы.

Вопреки наличию многочисленных программно-методических материалов по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге и улице, в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается некоторый феномен, когда использование традиционных методов и приёмов не даёт ожидаемого эффекта. В связи с этим обнаруживаются **противоречия**:

- между системой формирования знаний и моделей безопасного поведения у старших дошкольников и возрастными особенностями, не позволяющими усваивать полученные знания в полном объёме для применения их в ситуации реальной жизни;

- между задачами по обучению правилам ПДД в образовательной организации и семейными ценностями и нормами поведения проецируемые родителями.

Таким образом, появилась необходимость в создании благоприятных условий для формирования осознанных устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и привела к мысли о целесообразности реализации работы через социальное партнерство с семьей.

#### **Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании педагогических условий для повышения эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через социальное партнерство дошкольной образовательной организации с семьей.

### **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом была разделена на несколько этапов:

I этап: начальный (констатирующий) сентябрь 2020г. – декабрь 2020г. - обнаружение проблемы, изучение методической литературы и подбор диагностического материала, выявление уровня сформированности знаний по основам безопасности дорожного движения детей и родителей.

II этап: основной (формирующий) январь 2021г. – май 2022г., на данном этапе были определены цели и задачи по теме опыта, разработано календарно-тематического планирование по формированию дорожной грамотности у дошкольников по средствам социального партнёрства с семьей, подборка практического материала по взаимодействию с семьями воспитанников, методический материал для педагогов и родителей.

III этап: заключительный (контрольный) июнь 2022г. – сентябрь 2022г. – повторная диагностика, обработка результатов и анализ уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста, внесение изменений в систему организации педагогического процесса по формированию навыков дорожной грамотности посредством работы через социальное партнерство с семьей.

### **Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой организованной образовательной деятельности по формированию знаний о правилах безопасного дорожного движения у детей дошкольного возраста, по средствам организации работы с семьей через разные виды деятельности: экскурсии, наблюдения, целевые прогулки, подвижные и сюжетно-ролевые игры, акции, чтение художественной литературы, беседы, дискуссии, консультации, встречи с сотрудниками ГИБДД.

Диапазон опыта охватывает организованную деятельность детей, совместную деятельность взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность детей, взаимодействие всех участников образовательных отношений «педагог-ребенок-родители».

### **Теоретическая база опыта**

В основе педагогического опыта лежат научно – практические труды педагогов В.М. Федяевской, Н.Н. Авдеевой, Ю.В. Репина, Т.Г. Кобзевой, В.Н. Мошкина, В.И. Ярочкина и др.

По мнению В.М. Федяевской, причины несчастных случаев с дошкольниками на улице, незнание детьми правил уличного движения, невнимательность к тому, что происходит на улице, неумение владеть собой, отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности с дошкольного возраста, такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, утверждают, что в дошкольный период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна

осуществляться подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде [1].

Кобзева Т.Г. отмечает, что профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день должна быть одним из направлений каждого дошкольного учреждения.

По мнению Ю.В. Репина важная задача педагога - привить ребенку дошкольного возраста культуру безопасности, нормы и правила поведения в окружающей обстановке с целью обеспечения собственной безопасности [13].

Исследования В.Н. Мошкина, В.И. Ярочкина показывают, что культура безопасности - это сложное интегральное качество личности, включающее в себя систему знаний о том, что такое безопасность жизнедеятельности человека, какие существуют нормы и правила безопасного поведения, систему, формирующую осознанное отношение к человеческому здоровью и жизни в целом, умения и навыки, направленные на сбережение своей жизни, адекватное поведение в разных жизненных ситуациях. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности значительно расширяет социальный опыт ребёнка, формирует социальную позицию, даёт знания, усовершенствует умения и навыки, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье [11].

По мнению В.Н.Мошкина у ребенка, который обладает культурой безопасности жизнедеятельности, сформировано представление о том, что такое безопасность, у него имеются мотивы для того чтобы сохранить и сберечь свое здоровье и жизнь, а также тех кто его окружает и общество в целом. Такие дети, знают свои возможности и уверены в своих силах, знакомы с правилами и имеют опыт того как вести себя на улице, в быту, на природе [11].

Анализируя научно-методическую литературу, в сфере дошкольного образования данная проблема недостаточно изучена. Решение ее приходится на стык психологии, педагогики, культурологии и экологии. Дошкольное детство и раннее детство, в силу того что, этот возраст достаточно специфичен, остаются недооцененными в вопросах становления культуры безопасности жизнедеятельности и культуры здоровья человека.

Таким образом, мы придерживаемся мнений тех авторов, которые считают, что дошкольники не обладают физическими и интеллектуальными возможностями, позволяющими адекватно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в сложные ситуации, дорожно-транспортные происшествия.

В ходе обобщения опыта использовалась следующая терминология:

**Социальное партнерство в ДОО** – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования [9].



**ДОУ и семья** - общественные институты, стоящие у истоков социально-личностного развития ребенка [7].

**Культура безопасного поведения на дорогах** представляет собой систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм, правил безопасности, основная функция которых - формирование и развитие готовности к профилактике и минимизации опасных факторов на дороге, использованию социальных факторов безопасности [8].

**Новизна опыта** заключается в использовании разнообразных механизмов согласования интересов участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, основанных на равном сотрудничестве и направленных на формирование знаний правил дорожного движения, безопасного поведения на дорогах и улицах, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.** Материалы опыта имеют практическую направленность и могут быть использованы в работе педагогов дошкольных образовательных организаций, в свободной деятельности детей, родителями для воспитания детей в форме семейного обучения, учителями начальных классов для проведения внеурочной деятельности по формированию навыков культуры поведения на дорогах и улицах, а также организациями дополнительного образования.

## **Раздел II. Технология опыта**

**Целью** данного опыта является оптимизация работы детского сада с семьёй на основе партнерских отношений, направленных на закрепление знаний родителей и их детей правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В соответствии с поставленной целью были выделены следующие **задачи**:

1. Создание условий становления партнёрских взаимоотношений педагогов и родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
2. Разработка и внедрение эффективных форм и методов взаимодействия родителей и детей по формированию знаний правил дорожного движения, умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
3. Привлечение родительской общественности к созданию предметно-развивающей среды в детском саду для обучения детей правилам дорожного движения;
4. Повышение эффективности просветительской деятельности педагогов по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди семей воспитанников ДОО.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта использовались разнообразные **принципы и подходы** к образовательному процессу:

Подходы	Принципы
<p>➤ <i>Личностно-деятельный</i> подход подразумевает определение характера деятельности и общения личности, которая формируется в деятельности и в общении с другими людьми.</p> <p>➤ <i>Интегративный</i> метод предполагает включение различных элементов инновационных игровых технологий в педагогическую деятельность по формированию элементарных представлений о культуре безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>➤ <i>Практико-ориентированный</i> подход предполагает формирование и использование личного опыта ребёнка при решении простых задач, раскрывает связи между полученными знаниями по ОБЖ и повседневной жизнью общества.</p> <p>➤ <i>Компетентностный</i> подход направлен на интеграцию реальной жизни и учебно-воспитательного процесса. Является основой для применения знаний и способов деятельности в других образовательных областях.</p> <p>➤ <i>Субъективный</i> подход предполагает создание условий для личностного развития каждого дошкольника, проявление ими активности и самостоятельности.</p>	<p>➤ <i>Принцип индивидуального и дифференцированного подхода</i> - учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психологического и физического развития.</p> <p>➤ <i>Принцип культуросообразности</i> реализуется в соответствии с культурными ценностями и нормами, помогает обучающемуся осмыслить ценности социального общества, уважать ценности и мировоззрения других культур.</p> <p>➤ <i>Принцип преемственности</i> обеспечивает непрерывную связь образовательного процесса по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и принципов социально-нравственного поведения на разных возрастных этапах обучающихся.</p> <p>➤ <i>Принцип вариативности</i> включает в себя дифференциацию содержания, технологий, особенностей и возможностей дошкольников.</p> <p>➤ <i>Принцип созидательной деятельности</i> направлен на становление самостоятельной и активной личности, проявляющей инициативу к выполнению коллективных дел.</p> <p>➤ <i>Принцип социально-педагогического партнёрства</i> направлен на общение педагога и ребенка, основанный на соблюдении равноправия на фоне общего безусловного принятия.</p>

### Формы организации образовательного процесса

Работая по данной теме, автором опыта были использованы следующие формы взаимодействия с детьми и родителями:

- индивидуальные;
- групповые, подгрупповые, массовые;
- совместные;

- онлайн.

### **Направление, методы и приемы работы с родителями.**

В своем опыте, педагог использовала различные направления, методы и приёмы работы с родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма:

- **просветительские** (*мастер классы кейс-консультирование, родительские собрания, деловые игры, беседы, дискуссии, взаимодействие с органами ОГИБДД, обмен опытом по преемственности с МБОУ ЧСОШ №1 с УИОП п. Чернянка, работа родительского патруля*);

- **интерактивные** (*диагностика, тестовые задания, анкетирование, консультации специалистов*);

- **наглядно-информационные** (*родительские уголки, выпуск газет, папки-передвижки*);

- **практические** (*изготовление информационных стендов, лэпбуков, подделок, рисунков*);

- **досуговые** (*праздники, акции, развлечения*);

- **распространение опыта** семейного воспитания (*проекты, круглые столы*);

- **дистанционные** (*видеоролики, видеопрезентации, онлайн-консультирование, онлайн-семинары, опрос*).

### **Просветительское направление**

Наиболее эффективным методом взаимодействия с родителями, была организация и проведение совместных тематических мастер-классов «Дорога добра», «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения», во время которых происходило обсуждение положительного семейного опыта обучения правилам дорожного движения, поиск творческого решения обозначенной проблемы, выработка единых требований и норм поведения со стороны взрослых и детей. В ходе мастер класса родителям предлагалось пройти блиц-интервью по правилам дорожного движения, где засчитывалось количество правильных ответов за определённый промежуток времени, что способствовало дальнейшему мотивированию для взаимодействия родителей по выявлению пробелов в знании ПДД. (Приложение 3)

Групповое родительское собрание по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма направленное на выявление актуальных вопросов обучения ПДД, самостоятельный подбор методов и приемов работы с детьми дома и в детском саду, а также обмен личным опытом. Такая форма работы позволяет включить наибольшее количество родителей в актуальные проблемы современного дошкольного образования.

Деловая игра, является инновационным методом работы с родителями, она позволяет использовать прием кейс-консультирования, который включает в себе совместное решение дорожно-транспортной ситуации, определения причин и возможных последствий, а также разработку и

озвучивание правильной модели поведения взрослых и детей в реальной жизни.

Взаимодействие детского сада с органами ОГИБДД ОМВД России по Чернянскому району стало традиционным и круглогодичным. Так сотрудники ОГИБДД принимали участие в просветительской работе среди детей и родителей. Родителям были даны квалифицированные консультации по соблюдению безопасности детей при перевозке в транспорте и движении по улицам посёлка: «Дорожная азбука», «Дисциплина на улице – залог безопасности», «Правила перевозки детей в автомобиле» и т.д. Дошкольников знакомили с особенностями работы служащих ГАИ и полиции, сотрудники отвечали на все вопросы детей и взрослых. Такая форма общения вызвало положительный эмоциональный отклик, как у детей, так и у родителей и вдохновила детей стать активистами отряда юных помощников инспекторов движения (ЮИД), а родительскую общественность вступить в ряды «Родительского патруля».

Соблюдая преемственность между детским садом и МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП» п. Чернянка, была организована съёмка видеоролика «Соблюдай ПДД и не окажешься в беде» учащимися начальных классов с целью пропаганды соблюдения правил дорожного движения и привлечения внимания взрослых к проблеме сохранения жизни и здоровья детей.

В детском саду был организован «Родительский патруль» состоящий из инициативных родителей и работников ДОУ, задачей которого стал контроль над движением и парковкой автотранспорта на стоянке детского сада, проверка наличия светоотражающих элементов на одежде детей и автокресел в личном транспорте, распространение буклетов и агитлисточков по соблюдению правил перевозки и сопровождению детей до ворот детского сада. Эта работа осуществлялась на протяжении всего учебного года. В рейдах участвовала группа родителей и представитель детского сада в количестве 2 – 4 человек. Проверки проводились один раз в месяц в осенний и зимний период, и один раз в квартал весной и летом. При выявлении нарушений родительский патруль фиксировал факт в протокол, и проводил профилактические беседы с «нарушителями». Результаты рейдов выставлялись в родительских группах в мессенджерах и обсуждались на родительских собраниях. Такая работа позволяла повысить ответственность родителей за безопасность своих детей.

Автор опыта считает, что только тесное сотрудничество педагога с семьей и социальными партнерами помогут сформировать у детей уверенные и твердые навыки поведения на дороге и улиц, а также дисциплинированность для соблюдения порядка, в результате чего выработанная привычка станет у детей нормой поведения.

### **Интерактивное направление.**

Специалистами детского сада были организованы различные опросы, тестирования и анкетирование родителей с целью выявления их заинтересованности и осведомлённости о правилах безопасности

жизнедеятельности и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Особое внимание обращалось на контроль со стороны родителей за пребывание детей во дворах и улицах посёлка, игры в неполюженном месте, оставление в опасности несовершеннолетних.

Онлайн анкетирование во всех возрастных группах позволяло выявить отношение родителей к соблюдению правил дорожного движения, сделать анализ и выстроить дальнейшую работу по предупреждению ДДТТ.

#### **Наглядно-информационное направление.**

При оформлении родительского уголка по ПДД семьи выступили главными помощниками в обучении детей дорожной азбуке. При оформлении уголка, родители имели возможность самостоятельно подбирать и обновлять информацию на стенде, выставлять консультации, фотографии, интересные факты.

Эффективным методом просветительской работы стал ежеквартальный выпуск статей в рубрике «Правила дорожного движения - закон жизни» в газете детского сада совместно с родителями, где размещались актуальные новости детского сада по профилактике ДДТТ, об акциях по правилам дорожного движения, мероприятиях месячника безопасности, памятки и т.д. Так же детский сад сотрудничает с районной газетой, и направляет материалы о мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Практическое направление.**

Совместно с родителями было изготовлено дидактическое пособие Лепбук для детей младшего дошкольного возраста, в котором были размещены познавательные игры и упражнения по возрастам, а также материалы для изучения правил дорожного движения, дорожных знаков, транспорта, правила поведения на улице. В него вошли загадки, стихи, пословицы, сказки, раскраски, сюжетные картинки по ПДД и т.д. Пособие многофункциональное, мобильное, трансформируемое, удобное для работы с дошкольниками. Оригинальность пособия, заключается в том, что его можно постоянно наполнять и обновлять, и использовать для каждой возрастной группы, что даёт возможность расширять, систематизировать и закреплять знания детей.

Родители активно принимали участие в совместных мероприятиях, занятиях, конкурсах по ПДД. Вместе с детьми изготавливали книжки-малышки по ПДД, предварительно понаблюдав с ребенком за движением транспорта на главной дороге и возле детского сада, за работой светофора для автомобилей и пешеходов, повторяли с детьми правила поведения на улице и дороге, в транспорте. Такой прием позволил наладить доверительные отношения с ребенком и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

Ежеквартально в группе организовывалась выставка семейных работ «Наш друг светофор», где выставлялись тематические подделки «Светофоры разные – двуглазые, трёхглазые», «Автомобили и автомобильчики», «Улица

моя, родная», «Волшебство дорожных знаков», и рисунков «Письмо водителю», «Ехать я не боюсь, в кресле я пристегнусь», «Дядя Стёпа – постовой», и др.

За время реализации опыта, родительская общественность принимала активное участие в оформлении площадки для игр по ПДД (разметка дороги, пешеходного перехода, создание передвижных макетов по ПДД, светофоров, дорожных знаков), а также в оформлении предметно-развивающей среды группы.

#### **Досуговое направление.**

В детском саду совместно с родителями проводились акции по ПДД «Автокресло - детям», «Пристигни самое дорогое» «Осторожно родитель - ты ведь тоже родитель» «Мама рулит» «Научи ребенка ПДД». (Приложение 4) Такая деятельность является эффективным методом пропаганды соблюдения правил дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.

К развлечению «Светофор безопасности» родители подготовили и представили яркий флешмоб по ПДД «Добрый друг наш светофор», направленный на привлечение внимания детей и взрослых к соблюдению правил дорожного движения.

Были проведены индивидуальные и групповые консультации для родителей: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости», «Безопасная дорога» «Правила дорожного движения - родителям и детям знать положено», «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» «Папа, мама и я – знающая ПДД семья. В процессе консультирования, педагог объясняла родителям, что дети копируют поведения взрослых и что именно родители являются примером для подражания.

#### **Распространение опыта семейного воспитания.**

В работе с родителями применялись творческие и информационные проекты по ПДД, как краткосрочные, так и долгосрочные: «Правила дорожные - детям знать положено», «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения». При реализации проектов использовались ситуативные беседы, целевые прогулки и экскурсии по улицам нашего поселка совместно с родителями, выставки проектных материалов. Родители вместе с детьми разрабатывали безопасный маршрут от дома до детского сада, детской площадки, парка, разрабатывали дополнительные дорожные знаки, помогающие ориентироваться маленьким пешеходам на дороге и улице, алгоритм действий в незнакомой местности, и др. Данные проекты направлены на повышение уровня компетентности родителей по вопросам формирования безопасного поведения у детей, ответственность за их жизнь, гармонизацию детско-родительские отношений.

Организация работы круглых столов «Безопасность ребёнка на дороге» (Приложение 5) способствовало обобщению и пропаганде семейного опыта воспитания детей, сохранению семейных традиций, созданию позитивного настроения на доброжелательное взаимодействие между семьями воспитанников. Использование творческих и музыкально-ритмических

заданий, викторин, игр по ПДД содействовало созданию непринуждённой, дружеской атмосферы, а также более открытому и доверительному общению.

#### **Дистанционное направление работы.**

Привлечение родителей к созданию социальных видеороликов актуален и эффективен в связи с увеличением значимости соц.сетей в жизнедеятельности современного общества. Размещение клипов в различных интернет сообществах направлено на привлечение внимания всей общественности к проблемам сохранения жизни и здоровья окружающих в дорожно-транспортной среде. Создавая свои видеоролики, родители использовали различные приёмы, такие как демонстрация правил поведения на дороге с детьми, чтение стихов по ПДД, пропаганда использования фликеров и светоотражающих элементов на одежде, призыв к водителям соблюдать скоростной режим и автокресел при перевозке детей.

Онлайн – консультирование родителей стало актуальным в период пандемии и соблюдения режима безопасности. Консультирование осуществлялось по запросу родителей на электронной почте ДОУ, и проходило в индивидуальном или групповом формате на платформе ZOOM. Так были предоставлены консультации на темы: «Дидактические игры по ПДД дома», «Домашняя мастерская: фликер своими руками», «Серия обучающих мультфильмов по ПДД» и т.д.

Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения по различным направлениям с использованием традиционных и инновационных методов и приёмов способствовало выработке единых требований семьи и детского сада, а также обеспечению успешной подготовки воспитанников к практическому применению и соблюдению ими правил дорожного движения.

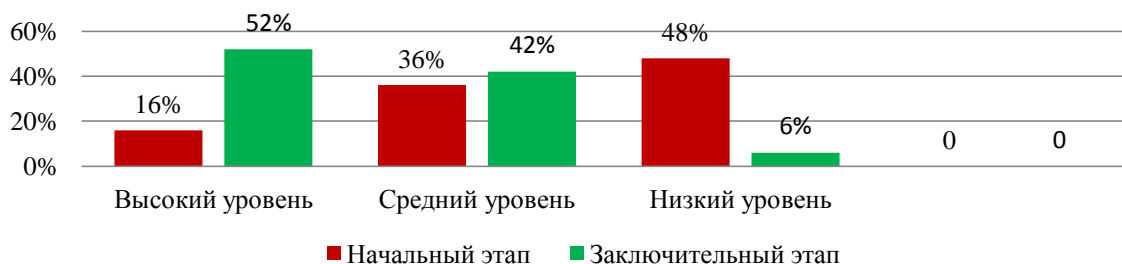
Таким образом, взаимодействие родителей и детского сада играет важную роль в предупреждении дорожно-транспортного травматизма. Систематическая, целенаправленная воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с привлечением родительской общественности создает устойчивый навык поведения детей на улице, помогает сохранить их жизнь и здоровье.

#### **Раздел III. Результативность опыта**

Анализ проделанной работы показал важность и необходимость применения на практике совместной партнерской работы с семьей как одного из эффективных средств формирования знаний по безопасности дорожного движения у детей дошкольного возраста.

На заключительном этапе была проведена итоговая диагностика по тем же параметрам, что и на начальном этапе работы по теме опыта. Результаты показали, что уровень сформированности знаний по безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста значительно изменился и улучшился.

### Диагностика на заключительном этапе



При анализе полученных результатов были выявлены следующие изменения в уровне сформированности показателей навыка безопасного поведения на дорогах. Так:

- высокий уровень составил 52 % (13 детей);
- средний - 42 % (10 детей);
- низкий – 6 % (2 ребенка).

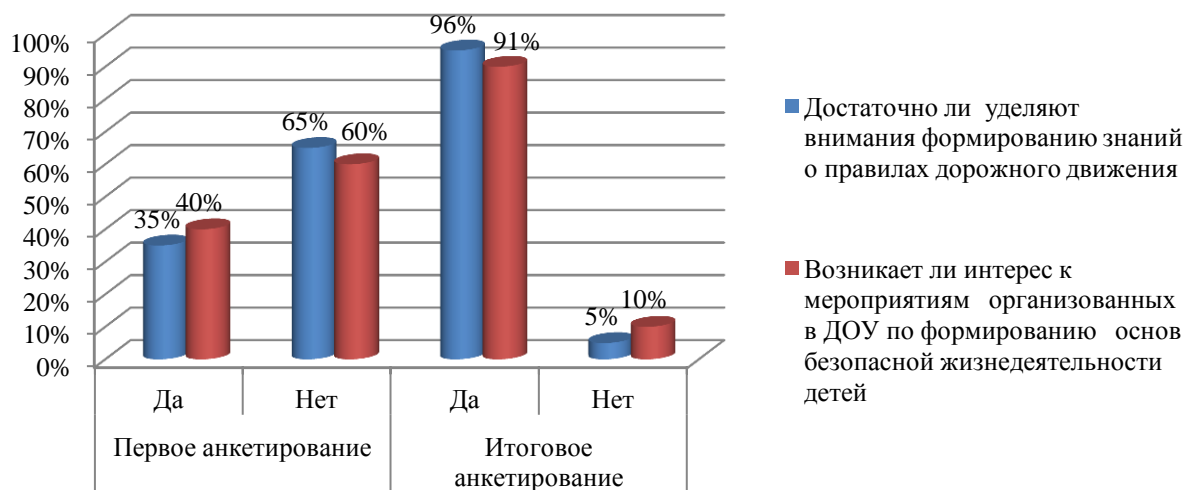
Результаты заключительной диагностики, показали что:

1. У 62% детей сформированы представления о том, что такое улица, дорога, тротуар, перекресток, проезжая часть, остановка общественного транспорта;

2. 80% детей имеют представление о светофоре, умеют объяснять значение каждого сигнала светофора; умеют группировать транспортные средства по среде передвижения, различают его назначение;

3. У 73% детей сформированы знания о правилах поведения на улице пешеходов, велосипедистов; умеют самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Повторное проведение опроса среди родителей в форме анкетирования показал, что родители больше уделять внимание формированию знаний о правилах дорожного движения, 96 % родителей целенаправленно учат ребенка правилам безопасного поведения на улице. Большинство родителей (91%) отмечают, что им интересно будет принимать участие в мероприятиях организованных в детском саду по формированию основ безопасной жизнедеятельности детей.





Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками общественной жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах, чувствуют себя хорошими родителями, поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание детей.

В результате был сделан вывод, что эффективность образовательного процесса направленного на формирование основ безопасной жизнедеятельности детей в процессе взаимодействия с семьёй повышается при соблюдении ряда условий:

- ✓ в образовательный процесс включаются различные виды деятельности традиционных и инновационных технологий;
- ✓ образовательный процесс строится на принципе непрерывного взаимодействия с родителями;
- ✓ содержание образовательного процесса строится на принципе интеграции;
- ✓ педагогический процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода;
- ✓ осуществляется преемственность работы ДОУ с семьями, и другими социальными партнерами.

Использованные в ходе работы различные методы взаимодействия с семьями, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск автора опыта и родителей позволили научить детей предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель безопасного поведения на дороге и улице.

Такая современная форма работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по средствам социального партнерства с семьёй для решения обозначенной педагогической проблемы оказалась весьма эффективной.

**Библиографический список**

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебно - методическое пособие /Н.Н.Авдеева. - СПб.: Детство-пресс, 2016.-144с.
2. Баряева, Л.Б. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации/ Л.Б.Баряева. - М.: Дрофа, 2015.-204с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология.-М.: Просвещение, 1996.-298с.
4. Вдовиченко, Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения/Л.А.Вдовиченко. - СПб.: «Детство-пресс», 2015. - 98с.
5. Волохова Н.А. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации/Л.А.Венгер. - М.:Учитель, 2016.-156с.
6. Губанов, В.М.Проблемы чрезвычайных ситуаций социального характера и способы защиты от них/В.М.Губанов. - М.: Изд-во «Дрофа», 2016. -245с.
7. Дорохина М.В. К вопросу разработки обучающих программ с сферы безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования// Современная зарубежная психологии, 2017. Т.6.№1- 59с.
6. Громаковский А.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов н/Д: Феникс-Премьер, 2015г.- 64 с.
7. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
8. Кузнецова, В.Н. Культура безопасности: Социологическое исследование/В.Н.Кузнецова.- М.:Просвещение,2016.- 251с.
9. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М.,1994.-36 с.
10. Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. «Дорожная азбука. Детская безопасность». Методическое пособие для педагогов и родителей. – Издательство: ИД «Цветной мир», 2015. - 96 с.
11. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры личной безопасности/В.Н.Мошкин.- Барнаул, 2016.-168с.
12. Ратовская С.А. Учет оборудования детских автогородков// Советник в сфере образования, 2015. №5 - 29с.
13. Репин, Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для педагогических вузов/Ю.В.Репин. - М.:Дрофа,2017.-191с.
14. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений/Н.А.Рыжова. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2013. - 192 с.
15. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС. М.: Паритет, 2015 - 64 с.

Малахова Валентина Сергеевна

16. Электронный ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeytelnosti>.

18. Электронный ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad//detskiy-sad/master-klass/doroga-dobra/>

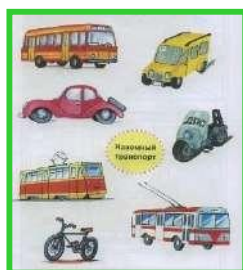
**Диагностика  
сформированности навыков безопасного поведения на дороге  
у детей дошкольного возраста  
(методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И)**

**Цель диагностики:** выяснить готовность ребенка решать дорожно - транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу;

**Формы диагностики:** беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры.

**I. Диагностика детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)**

1.



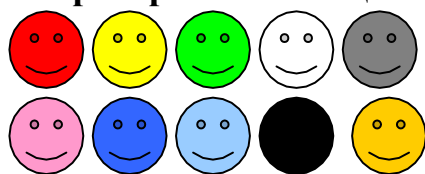
**Вопросы к детям по картине:**

Назови транспортные средства, которые здесь изображены. Какие бывают автомобили? (грузовые и легковые)

Покажи грузовые автомобили? Покажи легковые автомобили

Зачем нужны автобусы и троллейбусы? (чтобы перевозить людей).

**2. Проверка знаний цветов.**



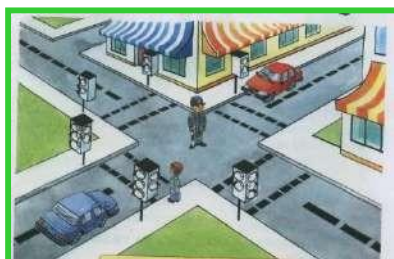
**Вопросы к детям:**

Покажи красного человечка

Покажи зеленого человечка

Покажи желтого человечка и т.д.

3.



**Вопросы по картинке:**

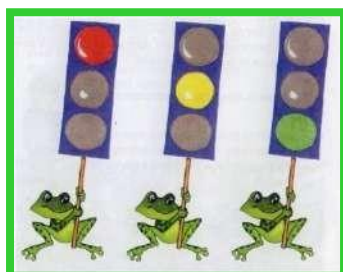
Что здесь изображено? (дорога, проезжая часть)

Покажи, где находится тротуар, зачем нам нужен тротуар?

Что собирается сделать мальчик?

Что едет по проезжей части? Кто стоит посередине перекрестка?

4.



**Вопросы к детям:**

Какие сигналы есть у светофора?

Зачем нужен светофор?

Что обозначает красный сигнал светофора? и т.д.

Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.

**II. Диагностика детей среднего дошкольного возраста ( 4-5 лет) Тест**

**«Что здесь лишнее?»**

**Цель:** исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

**Материал:** 4 картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса). На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков является «лишним» (относится к другой группе знаков). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

**Анализ результатов.**

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

**Выводы об уровне развития:**

- высокий уровень: 8- 10 баллов;

- средний уровень: 4 - 7 баллов;

- низкий уровень: 1- 3 баллов.

### **III. Диагностика детей старшего дошкольного возраста ( 6-7 лет)**

#### **Тест 1. «Продолжи предложение»**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....

2. Я никогда не нарушаю...

3. Светофор состоит из...

4. Я знаю, что знаки бывают.....

5. Я помню случай, когда на дороге.....

6. Плохо, когда взрослые....

7. Регулировщик, это человек, который....

8. Пассажирам автобуса запрещается....

9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

(Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать).

#### **Тест 2. «Дорожная история»**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

**Инструкция:** ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

**При обработке результатов учитывается:** знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

#### **Анализ результатов:**

Высокий уровень - история, необычная и оригинальная, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

Средний уровень - история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные. Низкий уровень - ребенок не сумел придумать историю.

#### **Тест 3. «Последовательные картинки»**

**Цель тестирования:** исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

**Материал:** серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии (ситуации на дороге). Сложность набора и количество картинок зависят от возраста: 4-5 картинок для детей 5-7 лет, 8-9 картинок для детей 8-10 лет.

Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ.

На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5-6-летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т.д.

Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают. Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, взрослый предлагает им разложить картинки по порядку.

Младшим детям можно уточнить: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой заканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям.

После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому.

Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что так не может быть. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен переключать картинки до окончания рассказа.

#### **Анализ результатов.**

При анализе результатов учитывается правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования.

При тестировании, прежде всего, нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают ему название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.

#### **IV. Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения**

##### **Младший дошкольный возраст**

1. Что такое дорога?
2. На какие части делится дорога (проезжая часть, тротуар)?
3. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть дороги?
4. Какие сигналы есть у светофора?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

##### **Средний дошкольный возраст**

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить дорогу?
4. Когда можно переходить дорогу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

##### **Старший дошкольный возраст**

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?

Малахова Валентина Сергеевна

2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?



**Анкета для родителей по выявлению необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста.  
«Взрослые и дети на улицах города»**

**Уважаемые родители!**

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам выяснить трудности усвоения детьми правил дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.

Как вы считаете, должен ли ребенок знать знаки дорожного движения?

- Да
- Нет
- Только основные

Знает ли ваш ребенок основные знаки дорожного движения: «Пешеходный переход», «Главная дорога», «Автобусная остановка» и д.р.?

- Да
- Нет
- Некоторые

Знает ли ваш ребенок безопасный маршрут от дома до детского сада?

- Да
- Нет
- Это не обязательно

Вы соблюдаете правила безопасного поведения, когда идете с ребенком по улице?

- Да
- Нет
- Иногда нарушаю
- Всегда соблюдаю

Умеет ли ваш ребенок правильно переходить улицу?

- Да
- Нет
- Не знаю

Знает ли ваш ребенок отличия светофора для водителя и пешеходов?

- Да
- Нет
- Не знаю

Знает ли ваш ребенок сигналы пешеходного светофора?

- Да
- Нет
- Не знаю

Обращаете ли Вы внимание ребенка на неправильное поведение других людей на улице?

- Делаю это постоянно
- Делаю это иногда
- Не обращаю

Как ребенок ведет себя в транспорте?

- Спокойно
- Часто мешает водителю
- Очень беспокойно

Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребенка с правилами безопасного поведения?

- Да, я часто объясняю ребенку правила безопасного поведения
- Я иногда уделяю внимание этому вопросу
- Очень редко

Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

- Да
- Нет
- Знания и умения, приобретенные ребенком в детском саду вполне достаточные
- Знания и умения, приобретенные ребенком в детском саду, недостаточны

### **Спасибо за сотрудничество!**

В анкетировании приняли участие родители, в количестве 21 человека, что составило (84%). Стоит отметить, что на вопрос: Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения? 76 % родителей ответили, что очень редко. На вопрос: Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице? 65% родителей ответили: делаю это иногда.

## **Мастер-класс для родителей и детей по правилам дорожного движения «Дорога добра»**

### **Цель:**

- формировать устойчивые навыки у детей и родителей безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Задачи:**

- расширять знания детей и родителей о безопасном поведении на улицах и дорогах,

- применять современные формы, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми и родителями на улицах и во дворах;

- способствовать обобщению знаний родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах поселка;

- формирование у родителей устойчивого интереса к безопасности детей, как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

### **Методы и приёмы:**

- беседа, показ видеоролика, практическое занятие.

Оборудование:

- костюм светофора ; материал для практического выполнения задания ; технические средства обучения (мультимедиа), атрибуты для подвижных игр

### **Форма:**

- групповая

### **Участники:**

- педагог, родители, дети, светофор.

### **Звучит песня «Дорога добра»**

*На интерактивной доске заставка «Мастер – класс» (слайд 1).*

Ведущая: Добрый день, уважаемые родители и дорогие дети! Здравствуйте! Я рада приветствовать вас на нашем мастер – классе по правилам дорожного движения. Мы рады, что здесь собрались заинтересованные люди, которые хотят больше узнать, как обучать дошкольников правилам дорожного движения.

Сегодня совместными усилиями мы попытаемся сформировать базовые знания в области безопасного поведения через участие каждого из вас в практическом занятии. А вы, уважаемые родители, будете играть одновременно две роли: вы окунётесь в потрясающий мир – мир детства, побудете некоторое время детьми и вторая роль, которую вы будете выполнять - это роль экспертов, попробуете проанализировать для чего это нужно.

**Наш девиз:** *(все читают надпись на интерактивной доске читают все вместе, слайд 2)*

Правила дорожные

Они со всем не сложные  
Только все должны их знать,  
Ни когда не нарушать...

А для того чтобы нам с вами легко работалось мы сейчас поднимем друг другу настроение. Попрошу всех встать в круг. Итак...начали...

Здравствуй, друг! (пожимаем друг другу руки)

Как ты тут? (положили руку на плечо)

Где ты был? (потеребила напарника за ухо)

Я скучал? (приложили руку к своему сердцу)

Ты пришёл? (руки в стороны)

Хорошо! (обнялись)- все упражнения выполняются в одну и в другую сторону

Основной тезис: (слайд 3)

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где я могу эти знания применить»

В нашей стране ситуация с детским дорожным – транспортным травматизмом была и остается (особенно в течение трех последних лет) очень тревожной. В детстве человек получает основную базу знаний. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями знаний и минимальным риском – обязанность нас, взрослых. Обучение происходит большей частью в виде игры. Так дети намного лучше усваивают теорию и принимают правила безопасного поведения на улице – как должное. Сегодня вашему вниманию хотим предложить игровые технологии, которые вы сможете применять дома по ознакомлению детей с основными азами безопасности. Давайте с вами поиграем, а во время игры я буду давать пояснение: - перед вами лежат повязки, завяжите глаза и попробуйте с закрытыми глазами двигаться по залу.

**Ведущая:** Что вы испытали, когда двигались? *(ответы участников)*. Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдет? *(авария)* А что помогает участникам дорожного движения не попасть в аварию? *(знание правил дорожного движения)*.

**Игра «Вопрос –ответ»**

Если хочешь быть здоровым,

Много хочешь лет прожить,

Эти правила простые

Ты не забывай учить!

Итак! Все готовы?!

1. Как правильно двигаться на улице? *(спокойным шагом, идти по тротуару, по правой стороне, а если нет тротуара, то по левой навстречу транспорту)*.

2. Как правильно перейти улицу? *(посмотреть налево - направо, где пешеходный переход и светофор, а если нет дорожки и светофора, тогда, когда машины далеко от места перехода и ничего не мешает хорошо видеть*

*дорогу.) А если ты дошкольник? (переходить дорогу только за руку со взрослым).*

3. Какие правила нужно соблюдать в автомобиле? *(притянуть ремень безопасности, не высовывать руки из окна, не баловаться с дверными ручками, не прикасаться к рулю, выходить из машины со стороны тротуара, не садись в машину с незнакомым человеком).*

ведущая обращает внимание на экран и подводит итог с помощью интерактивных картинок (слайд 5)

### **Игра «Водители и пешеходы»**

Участники делятся на две команды водители и пешеходы. В руках у водителей рули.

Водители:

В руки руль скорей берите

Да моторчик заводите

Накачали дружно шины

Едет весело машина.

*(Звучит первая часть музыки, водители едут по залу)*

Ведущая: Стоп машина, стоп мотор

*Появился пешеход (звучит вторая часть музыки, машины останавливаются, начинают движение пешеходы)-игра повторяется 2 раза*

Ведущая: А вот и наш друг. Отгадайте, кто же он.

Вам, наверно, он знаком,

Нас встречает огоньком,

И на всех глядит в упор –

Очень добрый ... *(светофор)*

-Начинаем разговор про трехглазый... *(светофор)*

Для тебя горят они-

Светофорные огни:

Красный – стой,

Желтый – жди,

А зеленый – проходи.

Пусть запомнят все вокруг:

Светофор ваш лучший друг.

**Светофор.** – Здравствуйте. А вы знаете, что первый светофор в России был в форме круга. Регулировщик поворачивал стрелку на нужный цвет.

Это современный транспортный светофор, а этот- для пешеходов.

Светофор – греческое слово, на русском языке оно означает «несущий свет» *(рассказ сопровождается иллюстрациями на доске, слайд б).*

А вы знаете, дорогие гости, что если подключить свою фантазию и воображение, то можно много сочинить сказок о правилах движения, они будут поучительны и интересны детям...и так ... давайте поучимся сочинять такие сказки...

### **Просмотр мультфильма о пдд**

**Ведущая:** такие сказки можно придумать не только о светофоре, но и о разных дорожных знаках.

**Светофор:** Дорожные знаки – это наши друзья, без которых на дороге ну никак нельзя. Они наши проводники по бесчисленным дорогам России. С ними наша жизнь находится вне опасности. Только важно их знать и всегда следовать их указаниям.

1. Как зовут те дорожки,  
По которым ходят ножки?
2. Я в кругу свободном красном,  
Это значит- тут опасно!  
Тут, поймите, запрещенье  
Пешеходного движенья.
3. В голубом иду я круге.  
И понятно всей округе,  
Если вдуматься немножко,-  
Пешеходная....
4. Круглый знак, а в нём окошко.  
Не спешите сгоряча,  
А подумайте немножко,  
Что здесь, свалка кирпича
5. По обочине дороги,  
Как солдатики, стоят.  
Все мы с вами выполняем,  
Всё, что нам они велят.

(после каждой загадки, даётся команда каждой семье собрать на полу пазлы)

**Ведущая:** Молодцы, все знают дорожные знаки и все их соблюдают...

Но игры по правилам дорожного движения могут быть не только подвижные, но и настольные, и тоже не менее интересными. Ассистенты, внесите, пожалуйста, макет улиц нашего поселка....подскажите, что здесь не хватает (ответы участников).....перед вами подручный материал, с помощью которого можно оснастить улицы.....( из заготовок каждая семья выполняет поделку).....

### **Практическая часть**

**Ведущая:** У нас получилась замечательная настольная игра, в которую вы с детьми можете играть в любое время...

Уважаемые родители, дорогие дети!

Вот и подошёл к концу наш мастер-класс. Я думаю, вы поняли, что вокруг столько возможностей, чтобы узнать правила дорожного движения и интересно, и познавательно. Человек не всемогущ, друзья, но если вы умеете пользоваться своими знаниями – жизнь ваша будет безопасной.

А теперь подойдите к нашему открытому микрофону и поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями. *(Родители выстраиваются полукругом и по очереди подходят к микрофону и делятся впечатлениями).*

Малахова Валентина Сергеевна

**« Открытый микрофон»**

Сегодня:

я узнала....., я осознала..., я утвердилась в том, что ...

Что сегодня в работе Мастер-класса было для Вас:

полезным....., бесполезным..., интересным..., неинтересным

Самые яркие впечатления дня: \_\_\_\_\_

Ваши пожелания: \_\_\_\_\_

Фото на память с переносом на интерактивную доску (слайд 7)

Песня «Дорога добра», текст на доске, все участники поют песенку.

**Акция по ПДД «Автокресло – детям!»**

**Цель:** пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения, предотвращение ДТП с участием детей-пассажиров.

**Задачи:**

- Воспитывать желание соблюдать правила безопасности дорожного движения;
- Формировать у детей понимание, что их здоровье и жизнь во время поездки напрямую зависит от того, находятся они в автокресле или нет;
- Информирование родителей о том, что покупка автокресла значительно повысит уровень защищенности их ребенка при каждой поездке.

**Участники акции:** Дети, педагоги, родители.

**Предварительная работа с детьми:**

1. игры на макете дороги с перекрестком;
2. дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Виды транспорта», «Найди и назови»;
3. проведение цикла целевых прогулок «Пешеходный переход», «Перекресток», «Светофор»;
4. чтение художественной литературы по ПДД;
5. сюжетно-ролевые игры «Дорожное движение»;
6. просмотр видеороликов «Мама, папа, купите мне детское кресло», «Пристегни самое дорогое».

**Предварительная работа с родителями:**

1. Оформление буклетов «Пристегни самое дорогое!», «Пристегнись!», «Детское автомобильное кресло».
2. Разработка листовок «Вместе за безопасность дорожного движения!».

**Место проведения:** МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

**Оборудование:** буклеты для родителей «Пристегни самое дорогое!», «Пристегнись!», «Детское автомобильное кресло»

**Ход акции**

Дети старшего дошкольного возраста – юные инспекторы движения (ЮИД) собираются на территории детского сада с родителями и педагогами.

**Воспитатель:** - Уважаемые родители, дети и педагоги! Сегодня мы проводим акцию «Автокресло - детям!».

Цель нашей акции - пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения, предотвращение ДТП с участием детей-пассажиров.

**Дети:**

Покупаете ребёнку  
Вы игрушек целый воз,  
Но важней всего на свете



Чтобы он здоровым рос.  
Чтоб вырослел и развивался,  
Весел был и полон сил,  
Чтобы травму он в дороге  
Никогда не получил.  
А для этого вам надо  
Автокресло всем ребятам  
Без сомнения купить,  
Правильно установить.  
Малыша в нём пристегнуть,  
Вот тогда смелее, в путь!

**Воспитатель:** Уважаемые родители, мы предлагаем Вам стать участниками сегодняшней акции! Многие родители не понимают, что, родив ребёнка нужно не только следить за его здоровьем и самочувствием, но и оберегать жизнь. Взрослые даже не подозревают, что перевозка самых дорогих существ может обернуться горем и бедой, что это смертельный риск для малыша.

Наши дети – это самые беззащитные участники дорожного движения и всё, что происходит с ними – это вина взрослых. Правилами дорожного движения РФ предусмотрена перевозка детей до 12 лет в ДУУ (детских удерживающих устройствах). Взрослые должны чётко знать, если нет автокресла - перевозка ребёнка просто невозможна.

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов:

- Вы знаете, на какой сигнал светофора можно переходить дорогу? - *На зеленый.*

- А Вы всегда соблюдаете Правила дорожного движения? - *Стараюсь.*

- У Вас есть автомобиль? - *Да.*

- А Вы всегда пристегиваете ремень безопасности? - *Да*

- Кто должен быть пристегнут в машине? - *Все*

- А у Вас есть дети? - *Да.*

- А Вы купили для своего ребенка детское автомобильное кресло? - *Да.*

Я предлагаю Вам ознакомиться с буклетами, которые мы для вас разработали и послушать стихотворения воспитанников нашего детского сада:

**1 ребенок:** Мама мне купила кресло,

Кресло не обычное.

Кресло безопасное

С этим креслом не боюсь

Ни какой тривоги.

Пусть меня быстрее мчит

Мама по дороге.

**2 ребенок:** Безопасность это важно –

Сел в машину-пристегнись,

Ну а если ты малютка –

В автокреслице садись  
В нём удобно, в нём комфортно  
Безопаснее всего  
Теперь можно прокатиться  
На семейном на авто.

**3 ребенок:** Папочки и мамочки, голос наш услышьте!

Это с вами говорят четверо ЮИДовских ребят.

Садите в машину вы детей чуть свет,

А в машине ГЛАВНОГО у многих из Вас – нет!

Музыка, фонарики – это всё не то...

Лучше вы купите ФЭСТ в своё авто!

Не расшиты золотом у него края,

Но жизнь вашего ребенка в безопасности будет, друзья!

**4 ребенок:**

- Скажите себе:

- СТОП! Когда вы решили идти на красный свет светофора.

- СТОП! Когда перебегаете улицу перед близко идущим транспортом!

- СТОП! Когда превращаете проезжую часть в игровое поле!

- СТОП! Когда пренебрегаете правилами дорожного движения!

- СТОП! Когда не смотрите по сторонам, переходя дорогу!

- СТОП! Когда собираетесь перейти дорогу в неположенном месте!

- СТОП! Когда собираетесь ехать без автокресла!

***Хором «АВТОКРЕСЛО НЕ ПОМЕХА, А ПОМОЩНИК ДЛЯ УСПЕХА»***

Итог акции:

Наша акция прошла успешно! Дети и родители активно участвовали в акции «Автокресло – детям!». Мы раздали родителям нашего детского сада буклеты, памятки, призвали взрослых быть заботливыми по отношению к детям, соблюдать Правила дорожного движения, всегда использовать ремни безопасности и детские удерживающие устройства при перевозке детей в салоне автомобиля. Ведь жизнь ребенка – бесценна и с этим согласится каждый родитель.

**Круглый стол для родителей  
«Безопасность ребёнка на дороге»**

**Цель:** организовать совместную деятельность родителей и педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повысить культуру участников дорожного движения.

**Задачи:**

- побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей;
- ознакомить родителей с правилами, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД;
- заинтересовать родителей данной по проблеме ПДД, учить анализировать свою воспитательную деятельность;
- добиваться синхронности воспитателя и родителя в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**ХОД мероприятия**

«Дети наши на свет родились,  
Чтобы радостно жить,  
Чтобы вместе играть,  
Чтобы крепко дружить,  
Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,  
Чтоб всегда исполнялись в их жизни мечты»

Уважаемые родители, наша встреча сегодня посвящена очень важной проблеме - воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах поселка. В настоящее время острой проблемой является детский травматизм на дорогах, зачастую по пути в школу или детский сад. Спустя время, Ваши дети, станут школьниками, и самостоятельно будут ходить в образовательные организации и на прогулку. Очень часто, причиной дорожно-транспортных происшествий является незнание ими правил дорожного движения или неумение быть на улице дисциплинированными участниками дорожного движения, в качестве пешехода, и в качестве пассажира. У детей до 7 лет, как правило, отсутствует надежная ориентация (влево, вправо), у них рассеянное внимание. Реакция ребенка не такая быстрая, как у взрослого, и времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Необходимо иметь в виду еще и то, что у ребенка маленький рост и его может не заметить водитель.

Поэтому воспитание у наших детей навыков безопасного поведения на дороге,

становится важной задачей.

Особое внимание этой проблеме нужно уделять с самого раннего возраста. Встал ребенок на ноги — он уже пешеход. Сел на велосипед - уже водитель. Поехал малыш в автобусе - он маленький пассажир. И везде его

уже подстерегают опасности. Уберечь ребенка от этих серьезных опасностей должны мы, взрослые.

***Сегодня мы ответим на вопросы:***

1. Какие факторы провоцируют участие детей ДТП?
2. Как научить ребенка правилам безопасного поведения на дороге?
3. Вспомнить элементарные правила дорожной азбуки.

**Итоги анкетирования.**

В анкетировании приняли участие родители, в количестве 21 человека, что составило (84%). Стоит отметить, что на вопрос: Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения? 76 % родителей ответили, что очень редко. На вопрос: Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице? 65% родителей ответили: делаю это иногда.

**Практическая часть**

- Чтобы знакомить детей с правилами дорожного движения, надо самим их знать. Приглашаем вас принять участие в игре-викторине «Знаем правила движения как таблицу умножения».

(Для участия в игре – викторине Родители делятся на две команды — «Пешеходы», «Водители» - и рассаживаются за два стола (красный, зеленый).

(Представление жюри)

(За правильный ответ – команда получает фишку. Команда набравшая большее количество фишек, становится победителем.)

**Первый конкурс «Знатоки ПДД»**

(Задаются вопросы, за быстрый и правильный ответ команда получает фишку).

1. Проезжая часть дороги с твердым покрытием (шоссе)
2. Человек, едущий на транспорте (пассажир)
3. Человек, совершающий движение пешком (пешеход)
4. Он бывает запрещающий, предупреждающий, информирующий (знак)
5. Место ожидания автобуса (остановка)
6. Транспорт, работающий на электричестве (троллейбус, трамвай)
7. Номер телефона скорой помощи (03)
8. Место, где оставляют свой транспорт (стоянка)
9. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (автобус)
10. Как называется место пересечения дорог (перекресток)
11. Как правильно перевозить детей в машине.
12. Наиболее безопасное место для установки детского кресла? (заднее правое сидение, расположенное за передним пассажиром).
13. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы (по правой)
14. Сколько колес у легкового автомобиля (4)

15. Что означает красный сигнал светофора (стоп, движение запрещено)

16. Безбилетный пассажир (заяц)

17. Для кого предназначен тротуар (для пешехода)

18. Дорога для трамвая (рельсы)

19. Что означает зеленый сигнал светофора (движение разрешено)

20. Место высадки и посадки пассажиров (остановка) .

### **Конкурс «Ситуации для анализа»**

(Внимательно прочитайте, обсудите в команде, ответьте на вопросы:)

1.- Мама с сыном идут по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу. Как следовало бы поступить маме?

2.- Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним. Как должен отреагировать папа?

### **Конкурс «Сложи пазлы (знаки дорожного движения)»**

Сейчас каждая команда получает, разрезанный дорожный знак. Ваша задача быстро его собрать. Побеждает команда, которая быстрее и правильно собрала знак и назвала.

### **Конкурс «Капитанов»**

Нужно закрытыми глазами нарисовать дорожный знак (быстро и правильно).

(ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД)

**Слово жюри.**

Награждение. (Почётное звание «Знатоки ПДД»)

**Подводя итог собрания, и зачитать следующее решение:**

1. Повседневно изучать и отрабатывать вместе с детьми Правила дорожного движения.

2. Нарисовать и отработать вместе с детьми схему безопасного маршрута «Детский сад – Дом», «Дом – Детский сад», отметив на нем опасные участки, места безопасного перехода дороги.

### **Рефлексия**

**Воспитатель:** а теперь, уважаемые родители, нам бы хотелось, чтобы вы высказались о том, насколько полезна для вас была наша сегодняшняя встреча, а также хотелось бы услышать ваши пожелания к нам по обучению детей правилам дорожного движения.

Чтобы всё сказанное на этом собрании запомнилось вам. Мы предлагаем «Памятку по ПДД». Чаще читайте её и обсуждайте различные дорожные ситуации с вашими детьми.

Здоровья вам и вашим детям!